

MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO, ŠROMOVA 55, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Šromova 55, Brno, PSČ: 643 00, IČ: 71294911, mssromova@seznam.cz, tel: 739 382 958

V Brně dne 15.7.2025
Č.j.: MŠŠ/187/2025

ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



Obsah

Část I.	3
Základní charakteristika mateřské školy	3
Část II.	4
Výsledky výchovy a vzdělání	4
2a/ ZAMĚŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:	4
2b/ odklad povinné školní docházky	12
Celkem	12
2c/ společné vzdělávání.....	12
2d/ školy v přírodě	12
2e/ úplata za předškolní vzdělávání.....	13
2f/ zařízení školního stravování	13
2g/ počet pracovníků školního stravování (k datu):	13
Část III.	14
Účast v soutěžích	14
3a/ mimoškolní aktivity.....	14
3b/ nesoutěžní přehlídky	15
3c/ soutěže.....	15
Část IV.	15
Výkon státní správy	15
Část V.....	16
Údaje o pracovnících škol.....	16
5a/ Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025	16
5b/ Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025.....	16
5c/ Věkové složení všech přepočtených učitelů (<i>ne fyzických!</i>).....	16
5d/ Asistenti ve škole	16
5e/ Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy	17
Část VI.	18
Hodnocení MŠ nebo jejích součástí	18
6a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí:	18
6b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:	18
6c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:.....	18
6d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:	18
6e/ Změny ve vedení školy	18
Část VII.	18
Podpora školy ze strukturálních fondů.....	18
Část VIII.....	22
Zhodnocení a závěr	22

Část I. Základní charakteristika mateřské školy

- a/ **Název školy:** Mateřská škola Brno, Šromova55, příspěvková organizace
- b/ **Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, Městská část Brno – Chrlice se sídlem v Brně, Chrlické náměstí 4, 643 00
- c/ **Jméno ředitele školy:** Petra Putnová
- d/ **Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** ---
- e/ **Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol):** 137
- f/ **Kontakty: telefon, e – mailová adresa:** 739 382 958, e-mail: mssromova@seznam.cz
- g/ **Provoz školy (od - do):** 6.30-16.30 hod.
- h/ **Provoz jednotlivých tříd (od - do):**

Mateřská škola má 5 tříd.

Třídy:	Motýlci:	6.30-16.30
	Sluníčka	6.30-16.30
	Krtečci	6.30-16.30
	Koťátka	6.30-16.30
	Medvídci	6.30-16.30

- i/ **Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole**

Při Mateřské škole Brno, Šromova 55, příspěvkové organizaci působí Klub rodičů. Sdružení působí společně pro naši organizaci i pro ZŠ a MŠ, Brno, Jana Broskvy 3.

<u>Školní rok</u> <u>2023/2024</u>	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměrný počet dětí na jednu třídu	Průměrný počet dětí na učitele	Průměrná docházka v %
třídy standardní	<u>5</u>	<u>126</u>	<u>25</u>	<u>11</u>	<u>75%</u>
třídy speciální-logo	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Celkem	<u>5</u>	<u>126</u>	<u>25</u>	<u>11</u>	<u>75%</u>

Část II. Výsledky výchovy a vzdělání

2a/ ZAMĚŘENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

➤ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, PODLE KTERÉHO ŠKOLA PRACUJE:

Ve školním roce 2024/2025 jsme vzdělávaly děti podle nového školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem „Vylez šneku z ulity a poznej svět rozmanitý“¹. ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), je víceletý a účinnosti nabyl 1. 9. 2024. Obsahově je členěn do tří integrovaných bloků:

- Rosteme spolu
- Poznáváme spolu
- Oslavujeme spolu

Koncepce ŠVP je zaměřena na **environmentální a polytechnické vzdělávání**, které jsme systematicky začleňovali do výchovně – vzdělávacího procesu.



¹ ŠVP „Vylez šneku z ulity a poznej svět rozmanitý“

Koordinátor EVVO vypracoval **Školní vzdělávací program pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO)**, který se stal důležitým nástrojem při naplňování environmentálních cílů školy. Podle tohoto programu jsme během roku realizovali řadu činností a aktivit, které přispěly k hlubšímu vnímání a pochopení přírody a její ochrany. Prvky environmentální výchovy byly cíleně a promyšleně začleňovány do vzdělávacího procesu napříč všemi tematickými celky.

➤ **SPECIALIZACE**

Předškolní vzdělávání je základem celoživotního učení a významně ovlivňuje celkový rozvoj dítěte. Naším cílem je podpora zdravého psychického, fyzického i sociálního vývoje, rozvoj samostatnosti, tvořivosti a pozitivního vztahu k učení. Vzdělávání v mateřské škole probíhalo formou hry, prožitkového a činnostního učení, které vychází z přirozené zvědavosti dítěte a podporuje jeho aktivní účast na vlastním rozvoji.

Vzdělávací proces jsme plánovali na základě školního vzdělávacího programu (ŠVP), který respektuje věkové a individuální zvláštnosti dětí, a zároveň se opírá o zásady Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Důraz jsme kladli na vytváření bezpečného, podnětného a laskavého prostředí, kde se děti cítí přijímané a motivované k objevování světa kolem sebe.

Environmentální výchova² tvoří v naší MŠ významnou a dlouhodobě rozvíjenou oblast. Děti byly vedeny k citlivému vnímání přírody, jejímu zkoumání všemi smysly a přirozenému zapojování do péče o živé i neživé složky prostředí. Pravidelně jsme chodili do okolní přírody, kde děti pozorovaly změny v krajině, počasí i životní cykly rostlin a živočichů. V rámci smyslového poznávání děti zkoumaly přírodniny – jejich barvu, tvar, povrch i složení. Hrály si s nimi, třídily je, tvořily přírodní mandaly a výtvarné práce ze šišek, listů, plodů či kamínků. Součástí environmentální výchovy byla také péče o živé tvory – ve třídách jsme chovali šneky, o které se děti pravidelně staraly, pozorovaly jejich chování a učily se zodpovědnosti. V období Velikonoc děti vysévaly osení, během roku se podílely na údržbě školní zahrady – hrabaly listí, pomáhaly s jarním úklidem a pečovaly o květinové a zeleninové záhony. Každá třída měla svůj záhonek, o který se starala. Na zahradě jsme vybudovali vyvýšený záhon, do kterého jsme zasázeli zeleninu. Součástí pozemku je i kompostér, jehož smysl děti prakticky poznávaly. Důležitou součástí byly i praktické činnosti spojené s plody přírody – děti sbíraly květiny a bylinky, sušily je a vyráběly z nich čaje, pekly štrúdl z nasbíraných jablek, připravovaly ovocné a zeleninové saláty. Tyto aktivity rozvíjely nejen vztah k přírodě, ale i dovednosti v oblasti zdravého životního stylu.

Zúčastnili jsme se celé řady environmentálně zaměřených programů – například „Králíčkovu dobrodružství“ v SEV Hlídka, „Kameny a minerály“ v centru Vida!, výukového programu SVC Lužanky „O životě zvířat“, programů Rezekvítku (např. „Malá lesní výprava“), výukového setkání se zvířaty v ZOO Brno nebo programu „Čarovné bylinky“ v Otevřené zahradě. V rámci EVVO jsme se na podzim celá škola zapojila do celorepublikového projektu **Pěšky do školy**, jehož hlavním cílem je podpořit u dětí pravidelný aktivní pohyb a omezit automobilovou dopravu v okolí škol. Do akce se zapojilo 501 základních, středních a mateřských škol z 338 obcí celé České republiky a z našich tříd se umístila nejlépe třída Motýlků v celkovém pořadí na **14. místě**.

Velký úspěch měl i projekt „**Lihneme ve školce**“, který děti provázel od motivačního čtení přes poznávání cyklu života slepice až k pozorování skutečného líhnutí kuřat z vajec a závěrečné návštěvě farmy, kde slepice nyní žijí díky spolupráci s rodiči.

V rámci pobytu venku jsme podnikli řadu výprav – navštívili jsme okolní rybníky (Biotop, Splaviska, Rebešovický rybník), pozorovali živočichy, používali sítky, lupy, určovací klíče

² Environmentální vzdělávání



a další EVVO pomůcky. Na výletě do Obory Holedná děti viděly daňky a divoká prasata a učily se, jak se v přírodě chovat ohleduplně.

Završením celoroční environmentální výchovy byla **škola v přírodě**, během níž děti pozorovaly lesní ekosystém, stavěly domečky pro skřítky z přírodních materiálů, hledaly přírodniny podle tvaru a vlastností, pozorovaly vodní živočichy v rybníku Sykovec a dále pracovaly s přírodními materiály tvořivou formou.

Díky těmto aktivitám si děti prohlubovaly nejen znalosti o přírodě, ale také respekt, úctu a zodpovědný vztah k živému světu, který kolem nás existuje.

Mateřská škola Šromova je již několik let aktivně zapojena do vzdělávacího programu **Recyklohraní aneb Uklid'me si svět**, který si klade za cíl vést děti k šetrnému zacházení se

surovinami, pochopení principů recyklace a rozvoji odpovědnosti k životnímu prostředí. Do projektu je zapojeno téměř 4 000 škol z celé České republiky. Třetím rokem se školka aktivně účastní také Celoroční hry, ve které plníme osvětové úkoly s environmentální tematikou. Letos jsme se v celkovém hodnocení umístili na 139. místě z téměř 1 600 škol v ČR a **na 9. místě v Jihomoravském kraji.**

V průběhu školního roku jsme se zaměřovali také na rozvoj **čtenářské gramotnosti**³ prostřednictvím každodenní práce s knihou. Děti se seznamovaly s různými literárními žánry, např. pohádkami, básničkami i naučnými texty přiměřenými jejich věku. Velký důraz byl kladen na porozumění slyšenému textu, samostatné i společné reprodukování příběhů a rozvoj slovní zásoby. Pracovali jsme s obrázkovými knihami, které děti vedly k tvořivému vyprávění a vytváření vlastních příběhů (viz projekt „Příběh žehliček“). Využívali jsme metodu obrázkového čtení, dramatizace i jednoduché jazykové hry. V rámci tematických celků děti například hledaly hlavní postavu, určovaly dějovou posloupnost a vyjadřovaly své pocity z příběhů.

V oblasti **matematické gramotnosti**⁴ jsme rozvíjeli základní předmatematické dovednosti. Děti se učily třídit a porovnávat předměty podle různých znaků (barva, tvar, velikost), určovat, co je více a co méně, seznamovaly se se základními matematickými pojmy. Zvládaly porovnávat množství a postupně si osvojovaly číselnou řadu do 20, některé děti i dále. Využívali jsme praktické činnosti s reálnými předměty, pracovní listy, didaktické hry, manipulativní pomůcky i digitální pomůcky. Děti se učily počítat nejen mechanicky, ale s porozuměním, v souvislostech běžného dne.

V rámci rozvíjení **digitálních kompetencí**⁵ jsme děti přirozenou a hravou formou seznamovali s moderní technikou a jejími možnostmi. Pracovali jsme s robotickými včelkami Bee-Bot, které děti programovaly pomocí tlačítek a tím se učily základům algoritmizace, prostorové orientace a spolupráci. Využívali jsme také digitální mikroskop, kterým si děti mohly detailně prohlížet přírodní materiály (např. listy, hmyz, kameny) a rozvíjet tak své pozorovací schopnosti a zájem o svět kolem sebe. Zajímavou formou práce bylo i používání QR kódů – děti pomocí tabletu „načetly“ kód umístěný na hračce či obrázku a spustily si příběh, písničku nebo hádanku. Tablety sloužily také k práci s interaktivními výukovými aplikacemi, které podporují předmatematické a jazykové dovednosti, rozvoj logického myšlení a kreativitu. Všechny digitální činnosti byly zařazovány s ohledem na věk dětí a vyváženě doplňovaly tradiční formy vzdělávání.

Každodenní **logopedické chvilky**⁶ byly zaměřeny na rozvoj oromotoriky, dechového svalstva a fonemického sluchu. Děti si hravou formou procvičovaly správnou výslovnost jednotlivých hlásek, učily se napodobovat různé zvuky zvířat a předmětů (např. syčení páry,



³ Čtenářská gramotnost

⁴ Matematická gramotnost

⁵ Digitální kompetence

⁶ Logopedická prevence

zvuk vlaku, houkání sovy). Pracovali jsme s rytmiizací slov, říkanek i s dechem – děti foukaly do brček, rozfoukávaly peříčka, bubliny či papírky. Věnovali jsme se také napodobování pohybů mluvidel před zrcadlem, posilování jazyka, rtů a čelistí pomocí různých hravých cvičení a písniček.

Pravidelně jsme také zařazovali **pohybové aktivity**⁷ podporující zdravý tělesný vývoj dětí. Věnovali jsme se zdravotnímu cvičení, zařazovali jsme prvky dětské jógy pro uvolnění a zklidnění, ale i taneční pohybové hry, a to jak lidové, tak moderní tanečky s hudbou. Děti si osvojovaly základní dovednosti s náčiním – drátěnky, míče, overbally, cvičební gumy či obruče – a učily se je kombinovat s pohybem v prostoru. Pracovali jsme i s náradím – děti zdolávaly různé překážkové dráhy, přelézaly lavičky, žebříky a „kozy“, podlézaly lana, skákaly přes překážky a využívaly senzorický chodník k rozvoji rovnováhy a vnímání povrchů. Tělovýchovné chvílky podporovaly nejen obratnost a fyzickou zdatnost dětí, ale i jejich vytrvalost, spolupráci a radost z pohybu.

Hudební výchově⁸ byla v průběhu školního roku věnována pravidelná a systematická pozornost. Děti si osvojovaly základní rytmické i melodické prvky prostřednictvím zpěvu, rytmiizace říkadel a písní, a to často v propojení s pohybem. Učily se vyjadřovat hudbu celým tělem – tleskáním, podupáváním, pohybem v prostoru i tanečními improvizacemi. Pracovali jsme s Orffovým instrumentárem, který dětem umožnil aktivně se zapojit do hudebního projevu a rozvíjet cit pro rytmus a koordinaci pohybů. Hudební činnosti byly často propojeny s dalšími oblastmi – děti například doprovázely známé písně jednoduchými nástroji, vytvářely si vlastní zvukové doprovody k pohádkám nebo rytmižovaly slova běžného jazyka.

V rámci **podpory pozitivních vztahů**⁹ v třídním kolektivu probíhal po celý školní rok ve třídě Koťátek dlouhodobý projekt s plyšovými kamarády Mourkem a Bambulkou. Na jaře přibyl do třídního kolektivu Sluníček nový plyšový kamarád – šnek Loudal. Každé dítě si ho na víkend odneslo domů, společně s rodiči zapsalo své zážitky do třídního deníku, a následující týden tyto zážitky sdílelo s ostatními dětmi formou čtení z deníku. Cílem projektů bylo rozvíjet vyjadřovací schopnosti dětí, jejich fantazii, odpovědnost, sounáležitost a vzájemnou komunikaci.



⁷ Pohybové aktivity

⁸ Hudební výchova

⁹ Socializace



V rámci programu **Erasmus+** ¹⁰jsme se během uplynulého školního roku aktivně zapojili do dvou významných mezinárodních aktivit, které přispěly k profesnímu rozvoji zaměstnanců i osobnostnímu růstu dětí naší mateřské školy.



¹⁰ Erasmus+

Na podzim 2024 se paní ředitelka školy zúčastnila stínování v partnerské školce v Litvě. Tato zkušenost byla mimořádně přínosná – seznámila se s přístupem litevských kolegů ke vzdělávání dětí, zejména v oblasti environmentální výchovy, která je v tamním systému pevně zakotvena. Tato inspirace se promítla i do naší celoroční vzdělávací práce, kde jsme se environmentálními tématy systematicky zabývali formou her, projektových dnů i pobytů venku.

Na jaře 2025 (v dubnu) se uskutečnila skupinová mobilita do slovenské Bratislavy, které se zúčastnilo 25 dětí a 5 pedagogů. Akci předcházela dvě online setkání s hostitelskou školou, díky nimž se děti i učitelé mohli seznámit a lépe připravit na společný program. Po příjezdu jsme byli srdečně přivítáni a během celého pobytu panovala přátelská a podnětná atmosféra.

Děti měly možnost rozvíjet svou samostatnost, orientaci v novém prostředí i schopnost překonávat jazykové bariéry. Velký důraz byl kladen také na rozvoj demokratických kompetencí, vzájemnou spolupráci a respekt. V rámci programu jsme navštívili bratislavský hrad a absolvovali terénní přírodovědné vzdělávání, které dětem přiblížilo přírodu a městské prostředí z nové perspektivy.

Po návratu jsme uspořádali setkání s rodiči, na kterém jsme prezentovali fotografie, výstupy a dojmy z celé mobility. Spolupráce s partnerskou školou pokračuje i nadále – obdrželi jsme od nich dopis s poděkováním, obrázky dětí a školním časopisem, který zachycuje společné chvíle během našeho pobytu.

Naše zkušenosti a poznatky z projektu Erasmus+ jsme zároveň prezentovali na odborné konferenci pořádané Magistrátem města Brna, kde jsme sdíleli příklady dobré praxe s dalšími školami a vzdělávacími institucemi.

Velmi si vážíme aktivní **spolupráce s rodiči**¹¹, kteří se pravidelně zapojovali do života naší mateřské školy. V průběhu školního roku jsme společně realizovali několik vydařených akcí. Na podzim jsme se setkali při zahradní slavnosti „**Vylez, šnečku, z ulity**“, kde si děti společně s rodiči užily zábavné soutěže, herní stanoviště a slavnostní pasování nejstarších dětí na předškoláky.

Na jaře jsme uspořádali akci „**Zvířátka na statku**“, při které si děti mohly zblízka prohlédnout a opečovávat živé koně, zúčastnit se tvořivých dílen a absolvovat několik aktivit, jako např. třídění ovoce a zeleniny, vození se v kolečkách nebo lovení prasátek v blátě.

Rodiče nás navíc dlouhodobě podporují nejen materiálně (např. sponzorské dary, občerstvení na akce, dobroty k oslavám narozenin), ale také aktivním zapojením do vzdělávacího procesu. Díky nim a jejich spolupráci se podařilo uskutečnit mnoho zajímavých výletů a exkurzí – například návštěvu pekárny Ireks Enzyma, kde se děti na chvíli proměnily v pekaře, nebo návštěvu Hasičského záchranného sboru na Lidické. Velkým zážitkem byla i návštěva sportovního jezdeckého areálu ve Dvorskách, kde si děti prohlédly ustájení koní a poznávaly prostředí závodní stáje.

Velké poděkování patří také rodičům, kteří pomáhali s přípravou zázemí pro školní akce, přinesli didaktické pomůcky či materiály pro tvořivé činnosti a aktivně se účastnili nabízených společných aktivit.

Díky této partnerské spolupráci se daří vytvářet přátelské, důvěryhodné a inspirativní prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí bezpečně, podporováni a společně sdílejí radost z učení i ze života.

V letošním roce vykonali v naší MŠ **odbornou praxi**¹² studenti z nepedagogických oborů níže uvedených škol:

¹¹ Spolupráce s rodiči

¹² Odborné praxe

Škola	Obor + ročník	Délka praxe vyuč. dnů	Počet studentů
Univerzita Palackého v Olomouci, Cyrilometodějská teologická fakulta	Sociální pedagogika, Bc., 1 ročník	5 dnů	2
Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, p.o.	Ekonomika a podnikání ročník	10 dnů	1
Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická Brno, Merhautova, p.o.	Diplomovaný nutriční terapeut, 1 ročník	15 dnů	2

Vedle studentů připravujících se na budoucí povolání připravila MŠ i **stáž pro 8 ředitelů** mateřských škol z okresu Brno – venkov. Tématem byla aplikace prožitého učení do vzdělávacího procesu, využití pomůcek, zapojení smyslů. Akce se zúčastnilo 8 ředitelů.

➤ **KROUŽKY**

Mateřská škola nabízí jako rozšířenou nabídku dětem kroužky, které doplňují a navazují na hlavní proud předškolního vzdělávání. Lektory jsou většinou paní učitelky MŠ.

- Edukativně – stimulační skupiny - V letošním roce byly otevřeny 2 skupiny kroužku, který je přípravou na základní vzdělávání a je určen dětem, které by mohly být ohroženy školním neúspěchem.
- Angličtina - začátečníci a pokročilí
- Břišní tance - taneční kroužek
- Logopedie – náprava vadné výslovnosti u dětí
- Jóga – uvolnění a zklidnění
- Plavání – aquapark Kohoutovice

➤ **ZÁJMOVÉ AKTIVITY DĚTÍ**

Zájmové aktivity neboli nadstandardní aktivity, které jsme v letošním školním roce zařazovali do výchovně-vzdělávacího procesu:

- Jóga - prvky jógy pro děti a relaxační cvičení
- Břišní tance - seznávání s technikou, rytmem, kulturou
- Individuální logopedická péče - náprava vadné výslovnosti u dětí
- Keramika - práce s hlinou a netradičními materiály
- Pokusy a experimenty - pokusy s vodou, potravinami, magnety, gravitací
- Pečení, vaření - pečení jídel, martinských rohlíčků, štrůdlu a další, příprava dalších pokrmů – salátů, čajů atd..

➤ **DALŠÍ ÚDAJE TÝKAJÍCÍ SE ZÁMĚRU ŠKOLY A JEJÍ ORIENTACE, PŘEDPOKLADY, TREND DALŠÍHO VÝVOJE**

▪ **Vzdělávání**

V příštím školním roce budeme pokračovat v plnění cílů v oblasti environmentální. Zaměříme se také na polytechnickou oblast vzdělávání, práci s přírodními materiály a různým netradičním materiálem, na plánování, postupy práce a následnou evaluaci.

▪ **Oblast personální**

V letošním roce opouští tým MŠ 5 pedagogických pracovníků z různých důvodů (osobních a zdravotních, dojezdové vzdálenosti, vyhoření nebo kariérního postupu). V příštím

školním roce posílí náš tým 3 noví asistenti pedagoga přiznaní jako podpůrné opatření k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzhledem k velké proměně týmu bude nutné aplikovat více teambuildingových akcí na stmelení kolektivu, uvádějící učitelé budou muset věnovat více času nováčkům k zaškolení do systému a organizace školy.

▪ **Oblast materiální a ekonomická**

Zaměříme se na dořešení převodu zahrady na mateřskou školu, vypracování projektu přírodní zahrady, kterou bude možné postupně ve spolupráci s rodiči tvořit.

V oblasti oprav plánujeme opravu připraven jídla – vyrovnání podlah, nové linoleum a obložení stávajících linek. Pracujeme na projektu odhlučnění tříd v budově B a novém osvětlení. V řešení stále zůstává obložení topení v budově A a rekonstrukce stěn mezi třídami a chodbou s umývárnu.

2b/ odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	3
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	3

2c/ společné vzdělávání

Druh postižení	Počet dětí	Stupeň podpůrného opatření
Závažné poruchy chování – 6T	1	PO 3
Středně závažné vady řeči - 4S	2	PO 2
Středně závažné vady řeči - 4S	2	PO 3
Závažné vady řeči - 4T	1	PO 3
Závažné vady řeči - 4T	1	PO 4

Ve školním roce 2024/2025 škola aktivně spolupracovala s PPP a SPC v Brně. Z důvodu vyšetření vypisovala diagnostické dotazníky a evaluace pro již probíhající podpůrná opatření. Vyšetřeno bylo v:

- Pedagogicko – psychologické poradně: 10 dětí
- Speciálně pedagogických centrech: 4 děti
- SPC – vyjádření k probíhajícím PO: 7 x
- Klinický psycholog – vyjádření MŠ: 3 děti
- OSPOD: 3 x

2d/ školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
43	7





2e/ úplata za předškolní vzdělávání

Mateřská škola vybírá / ~~nevybírá~~ úplatu.
 Základní výše úplaty: **500,- Kč**

2f/ zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
Jídelna	1	123	20	25

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

2g/ počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	3,25



Část III. Účast v soutěžích

3a/ mimoškolní aktivity

- **Polytechnické vzdělávání:**
 - Smartbricks -Vánoční express
- **Spolupráce se ZŠ a ZUŠ**
 - Návštěva 1. tříd v ZŠ a MŠ, Brno, Jana Broskvy 3, p.o.
- **Program s environmentální tematikou**
 - Otevřená zahrada – „Čarovné bylinky“
 - SEV Hlídka – „Králičkovo dobrodružství aneb den v králičím kožíšku“
 - Lužánky – přírodovědný program o zvířátkách
 - ZOO Brno – Povídání se zvířátky
 - Výukový program o včelách
 - VIDA – „Když kámen promluví“
 - Rezekvítek – „Malá lesní víla vypráví“
 - Hvězdárna a planetárium Brno – Stellárci - zelená výprava
- **Karnevaly**
 - Halloween, dýňový karneval
 - Čertíci a Mikuláš
 - Masopust
 - Čarodějnice
- **Vánoční nadílka a Ježíšek v MŠ**
- **Divadla a další vzdělávací představení v prostorách MŠ**
 - Divadlo Kejkle – Dopravní hrátky
 - Divadlo Věž – Kufřík plný písniček
 - Divadlo Animae – Červená Karkulka
 - Divadlo Sandry Riedlové – Bongí na cestách
 - Program „VOOLIK na cestách“
- **Zahradní akce v odpoledních hodinách s rodiči**
 - Rozloučení s předškoláky – divadlo Tetiny, opékání špekáčků, spaní v MŠ za přítomnosti radní pro školství v městě Brně JUDr. Ireny Matonohové
 - Podzimní akce – „Vylez šnečku z ulity“ s pasováním předškoláků
 - Jarní akce – „Zvířátka na statku“
- **Olympiáda – třídní a školní kolo**
- **Návštěva knihoven Jiřího Mahena v Brně - Chrlicích a v Chrlicích**
- **Návštěva Pekárny Ireks Enzyma**
- **Návštěva hasičské zbrojnice na Lidické ulici v Brně**
- **Policejní programy**
 - Městská policie – program Koblížek na Riviéře
 - Dálniční policie – přednáška Brno – Chrlice
- **Celodenní výlety**
 - Sonnentor – Raráškova exkurze
 - ZOO Hodonín
- **Polodenní výlety do okolí**
 - Biotop v Chrlicích
 - Rebešovický Biotop
 - Holásecká jezera

- Jižanský dvorek
- Za památkami města Brna
- Újezd u Brna – Hřbitov (dušičky)
- Újezd u Brna – ochotnické divadlo
- TJ Dvorská– výlet na koně
- Bílovice nad Svitavou – Lužánky, minigolf a střelba z luku
- Bílovice nad Svitavou – indiánská stezka
- Den Země, Tři Králové, Čarodějnice

3b/ nesoutěžní přehlídky

- *Vystoupení pro MČ Brno - Chrlice*
 - Vítání občánků
 - Rozsvěcování vánočního stromu + výstava prací
 - 80.let od konce 2. světové války - výstava prací
- *Den otevřených dveří v MŠ*
- *Centrum sociálních služeb – CSS – vystoupení ke Dni matek*

3c/ soutěže

- V programu „**Recyklohraní**“ jsme za celoroční aktivity obdrželi 3806 bodů a umístili jsme se mezi více jak 1600 přihlášenými školami z celé České republiky na 139. místě a v Jihomoravském kraji na **9. místě**.
- „*Pěšky do školy*“ - třída Motýlků **14. místo**
- „**Sportovní olympiáda pro děti předškolního věku**“, kterou pořádala MŠ Brno, Jihomoravské náměstí 5.
 - **3 místo** v hodu míčem
- Výtvarná soutěž „**Požární ochrana očima dětí a mládeže**“ pořádaná Sdružením hasičů Čech, Moravy a Slezka
 - 1 místo
 - 3. místo

Část IV. Výkon státní správy

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2024/2025	41
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	0
Počet nepřijatých dětí	7
Počet odvolání	0

Část V.

Údaje o pracovnících škol

5a/ Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	5
VOŠ pedagogická	0
VŠ-předškolní výchova	2
VŠ-speciální pedagogika	4
Jiné/jaké/	0

5b/ Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025

	Počet fyzických osob	Z toho mužů	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	11	0	10,25	100%
Nekvalifikovaní učitelé	0	0	0	0%
Celkem	11	0	10,25	100%

5c/ Věkové složení všech přepočtených učitelů (*ne fyzických!*)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	3,5	4,75	2,0	0,0	10,25

5d/ Asistenti ve škole

	Školní asistent	Jiný (pedagogický, osobní)	Celkem (přepočtený/fyzický)
Počet	0	3	2,0 / 3

5e/ Ve školním roce 2024/2025 přijatí absolventi spgš, voš pedagogická, pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 1

5f/ Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 4

5e/ Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Aktivity v přírodě pro pedagogy	1
Pedagogická diagnostika v praxi s využitím Klokana kufru	1
Diagnostika dítěte předškolního věku	2
Setkání Krajské sítě podpory nadání JMK	1
Webinář – EDASTIM – Edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti (on – line)	1
Canva a umělá inteligence – novinky a užitečné nástroje pro učitele	1
Kouzelná Canva – speciální webinář pro MŠ	1
Týden, dny a čas v pohybu s hudbou	1
Laskavá komunikace	2
Zelený ostrov	1
Všestranná pohybová příprava dětí předškolního věku	1
Odborná příprava preventistů PO	1
Venku – veletrh environmentální výchovy k udržitelnosti pro MŠ a 1. stupeň ZŠ	1
Použitý textil pro roce 2025	1
Konvička – živly kolem nás i v nás	2
Konference: FORUM MATEŘSKÝCH ŠKOL	1
Nové RVP PV pro MŠ od MŠMT – CO JE JINAK?	1
Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství	1
Koučovací přístup v řízení školy	1
Předávání údajů ze školních matrik mateřských škol	1
Podávání léků a léčivých přípravků včetně speciální stavby dětem v MŠ/ZŠ – ANO či NE, jak se k tomu postavit – praxe a administrativa	1
Zapojujeme celou školku	1
Nové trendy v Brně	1
Jarní školení pro vedoucí školních jídelen v Brně	1

Část VI.

Hodnocení MŠ nebo jejích součástí

6a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena kontrola ČŠI.

6b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Nebyla

6c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

AUDIT – březen 2025

6d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nápravná opatření auditem neudělena, pouze doporučení. Z pozice MŠ přijatá náprava v oblasti přijímání darů.

6e/ Změny ve vedení školy

Ve školním roce 2024-2025 nevznikly konkurzním řízením žádné změny ve vedení školy.

Část VII.

Podpora školy ze strukturálních fondů

➤ **MAP Brno IV**

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.
-------------------------------	---

➤ **ERASMUS+**

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 5. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

➤ **ERASMUS+**

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 8. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

➤ **ERASMUS+**

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner	c) jako zapojená škola

c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

➤ **OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ**

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora vzdělávání v Mateřské škole Šromova (OP JAK) Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/22_002/0005401
Délka trvání projektu	1.7.2023 – 31.12.2025
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MŠ a) jako žadatel b) jako partner	MŠ jako žadatel
Celková výše dotace	662.610,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	24.5.2023
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na inovativní vzdělávání dětí v MŠ, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ a personální podporu v podobě školního asistenta MŠ dětem ohroženým školním neúspěchem.

Část VIII.

Zhodnocení a závěr

Uplynulý školní rok byl pro naši mateřskou školu obdobím výrazného profesního i lidského posunu. Podařilo se nám naplnit vzdělávací cíle v jednotlivých oblastech a současně rozvíjet školu jako celek – hledat nové cesty a přístupy k dětem, propojovat tradici s inovací. Výrazně jsme se posunuli v oblasti environmentální výchovy, digitálních kompetencí i v každodenním vědomém naplňování klíčových kompetencí dětí.

Děti si osvojily mnoho nových dovedností, zažily radost z poznávání, tvoření i překonávání překážek. Posílily se jejich vztahy, samostatnost, odvaha a vnímavost vůči sobě i okolí. Jako tým vnímáme, že se společná práce zúročuje – ve větší jistotě dětí, ve vzájemné důvěře a ve schopnosti přizpůsobovat se měnícím se podmínkám s klidem a nadhledem. Věříme, že vytváříme prostředí, kde se děti i dospělí mohou rozvíjet v souladu se svými potřebami, a těšíme se na další společný školní rok, ve kterém budeme pokračovat v nastavené cestě.

V Brně, 15.7.2025

Petra Putnová, ředitelka školy